



**LUNDS**  
UNIVERSITET

VÄGLEDNING

2021-08-31

Utbildningsnämnden

## Vägledning för inrättande av nya program

Denna vägledning är ett stöd till fakulteterna i processen fram till ett beslut om inrättande av ett nytt program. Frågorna och rekommendationerna nedan är frivilliga att använda i sin helhet eller delar. De obligatoriska moment eller underlag som krävs för att få inrätta ett nytt program vid Lunds universitet framgår av handläggningsordningens huvuddokument.

### Redogörelse

#### Basuppgifter

- Programmets namn, inklusive engelsk översättning
- Examensbenämning, inklusive engelsk översättning
- Omfattning i högskolepoäng
- Uppgift om huvudområde för programmet
- Uppgifter om programmet avser hel- eller deltidsstudier och annat som kan vara av vikt t.ex. lokalisering och inslag av distansutbildning
- Uppgift om programmets huvudsakliga undervisningsspråk
- Uppgifter om programmet ska bedrivas i samarbete med andra fakulteter eller lärosäten
- Uppgifter om förkunskapskrav
- Uppgifter om urvalsgrund för antagning

## Grunden för programmet

- a. Programmets syfte/motiv för inrättande. Varför vill fakulteten starta programmet?
- b. Programmets plats i universitetets samlade utbud. Programmets plats kan tydliggöras och motiveras väl och ev. överlappningar med andra utbildningar kan redovisas.
- c. Koppling till studenternas efterfrågan, samhällets behov/arbetsmarknad. Redovisa en analys av samhällets framtida behov av personer med aktuell utbildning, arbetslivsanknytning i undervisningen och olika former för samverkan med avnämare. Hur inhämtas information om utveckling av programmet med hänsyn till användbarhet och förberedelse för arbetslivet? Hur ser förutsättningarna ut för att rekrytera studenter, både nationellt och internationellt?

## 2. Mål och innehåll

- a. Förutsättningar för att de faktiska studieresultaten motsvarar förväntade lärandemål och examensmål, inklusive progression. Utbildningens utformning visar på progression och koppling mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktiviteter och examination. Förkunskaper för programmet är rimliga och ändamålsenliga.
- b. Förutsättningar för att programmet vilar på vetenskaplig och/eller konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet. (forskningsanknytning). Beskriv på vilket sätt utbildningens område kopplar till aktuell forskning.
- c. Förutsättningar för att utbildningen sätter studenters lärande i fokus. Utbildningens utformning och genomförande främjar studenternas lärande och tar hänsyn till studenternas förutsättningar.

## 3. Programmets struktur

- a. Övergångsmöjligheter till nästa utbildningsnivå. Vilka förutsättningar finns för studenter att efter avslutat program fortsätta på avancerad nivå eller forskarnivå? Både inom Lunds universitet och vid andra lärosäten.
- b. Förutsättningar för verksamhetsförlagd utbildning, där det är relevant. Finns avtal eller andra överenskommelser på plats? Hur ser handledarsituationen ut på den verksamhetsförlagda delen av utbildningen?

#### 4. Lärare

- a. Undervisande personal, inklusive handledare, ska ha ändamålsenlig ämnesmässig, högskolepedagogisk, ämnesdidaktisk och övrig relevant kompetens. Hur ser möjligheten till kompetensutveckling ut för lärarna? Rollfördelning mellan handledare och examinator är tydlig.
- b. Lärarkapaciteten ska vara tillräcklig. Hur ser tillgången ut för yrkesverksamma lärare och annan undervisande personal?

#### 5. Övriga resurser

- a. Planerad dimensionering och finansiering av utbildningen
- b. Stabilitet och långsiktighet för utbildningen.
- c. Välfungerande stödverksamhet (studievägledning, bibliotek), infrastruktur och studiemiljö.

#### 6. Kontinuerlig uppföljning och utvärdering av utbildningen.

Formerna för uppföljning och utvärdering kopplas till Lunds universitets policy för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling. Hur kvalitetssäkras relevanta styrdokument (kursplaner m.m.)?

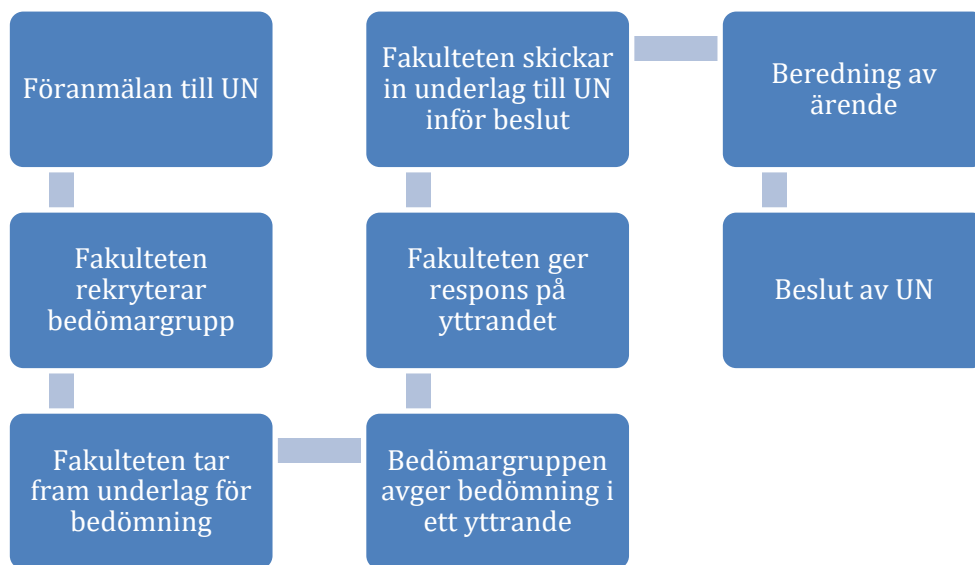
#### 7. Studenternas inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen. Hur sammanställs utfall av kursvärderingar och hur återkopplas ev. åtgärder till

studenterna? Hur ska studenterna kunna ta en aktiv del i utvecklingen av utbildningen? Hur säkras och dokumenteras studentinflytandet?

8. Internationalisering och internationella perspektiv främjas i utbildningen. Redovisa eventuella utbyten (både studenter och lärare), samarbeten med andra lärosäten, undervisning på annat språk än svenska, internationella perspektiv eller andra sätt som främjar internationalisering och internationella perspektiv i utbildningen.
9. Jämställhets- och likabehandlingsperspektiv integreras i utbildningen. Beskriv hur jämställdhets- och likabehandlingsperspektiv integreras i utbildningen exempelvis med avseende på kursplaner och kurslitteratur.
10. Ämnesrelevanta perspektiv i hållbar utveckling främjas i utbildningen. Där det är möjligt, beskriv hur ämnesrelevanta perspektiv på hållbar utveckling främjas i utbildningen.

### Förslag på underlag

- Resultat från enkäter, barometrar etc.
- Omvärldsanalyser
- Statistisk (t.ex. Kuben, Bak- och framgrund, Ungdomsbarometern, UKÄ:s statistikdatabas, statistik från branschorganisationer eller fackförbund)
- Förslag på kursplaner, utbildningsplan
- Styrdokument framtagna på universitetsnivå eller av fakultet
- Aktuella lag- och förordningstexter (särskilt ifall bedömarna inte har god kännedom om svenska högskolesystemet)
- Listor på tilltänkta lärare och annan undervisande personal för det planerade programmet
- Lista på ”konkurrerande” program, inom universitetet, nationellt och internationellt



Figur 1: Förslag på arbetsordning för att ta fram ett nytt program vid Lunds universitet